

ROK VE ŠKOLCE



MŠ Huštěnovice

Obsah ŠVP pro předškolní vzdělávání

1. Identifikační údaje o mateřské škole	3
2. Obecná charakteristika školy	4
3. Podmínky vzdělávání	6
3.1 Věcné podmínky	6
3.2 Životospráva	7
3.3 Psychosociální podmínky	8
3.4 Organizační a bezpečnostní podmínky	10
3.5 Řízení mateřské školy	12
3.6 Personální a pedagogické zajištění	13
3.7 Spoluúčast rodičů	15
3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	16
3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných	18
3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	18
3.11 Vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	20
4. Organizace vzdělávání	21
5. Charakteristika vzdělávacího programu	22
6. Vzdělávací obsah	22
6.1 Integrovaný blok – Září	23
6.2 Integrovaný blok – Říjen	25
6.3 Integrovaný blok – Listopad	29
6.4 Integrovaný blok – Prosinec	33
6.5 Integrovaný blok – Leden	36
6.6 Integrovaný blok – Únor	40
6.7 Integrovaný blok – Březen	44
6.8 Integrovaný blok – Duben	47
6.9 Integrovaný blok – Květen	52
6.10 Integrovaný blok – Červen	55
7. Evaluační systém	59
8. Přílohy	61

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

Název školy: Základní škola a mateřská škola Huštěnovice, okres Uherské Hradiště

Zřizovatel: Obec Huštěnovice, zastoupená starostou obce

Adresa školy: Huštěnovice 78, 687 03 Babice

IČO: 75020033

Telefon: 572 585 073, mobil: 702 062 890

E-mail: mshustenovice@zshustenovice.cz

Základní informace o škole: <https://zshustenovice.webnode.cz/>

Právní forma: příspěvková organizace

Statutární zástupce: ředitelka ZŠ a MŠ Huštěnovice Mgr. Jana Daňhelová

Adresa příspěvkové organizace: Huštěnovice 72, 687 03 Babice

Telefon: 572585072

E-mail: zshustenovice@zshustenovice.cz

Zařazení do sítě škol: 1.2003 zastupitelstvem obce Huštěnovice, škola je řádně zapsána a vedena v Rejstříku škol, předškolních a školních zařízení

Kapacita mateřské školy: 45 dětí (upravena na 50 v souvislosti s přijetím dětí z Ukrajiny)

Počet pedagogů: 4

Ostatní zaměstnanci: 2

Název ŠVP: Rok ve školce

Č. j.: MS 224/2023

Platnost ŠVP: 1. 9. 2023 – 31. 8. 2026

Zpracovala: Monika Bílová, DiS. a kolektiv pedagogických pracovníků MŠ

Projednán pedagogickou radou dne: 29. 8. 2023, aktualizace: 28. 8. 2025

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Naše vize:

- vytvořit dětem mateřské zázemí, místo kde bude každé dítě i dospělý respektován,
- podporovat kamarádství a pěkné vztahy mezi dětmi,
- zajistit každému možnost rozvoje – respektovat individualitu dítěte, jeho potřeby, zájmy, tempo, možnosti,
- formou hry a prožitku nechat děti zažívat radost z objevování nových zkušeností a poznatků, rozvíjení svých dovedností,
- připravit děti tak, aby plynule zvládly přechod do základní školy,
- nepředávat poznatky v hotové podobě, ale vést děti k vlastnímu řešení, vyvození závěru, přemýšlení, odůvodnění a odpovědnosti za své jednání,
- vzájemně spolupracovat, učit se od sebe navzájem,
- chránit přírodu, vést děti k úctě k životu ve všech formách,
- ctít lidové zvyky a tradice.

Mateřská škola poskytuje předškolní vzdělání. Směřuje k naplnění kompetencí stanovených rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Zaměřujeme se na rozvoj celé osobnosti dítěte. Výchova zahrnuje oblast sociální, citovou a tělesnou. Naším cílem je dovést dítě k touze poznávat, učit se, objevovat, zkoumat, soustředit se, vynalézat a tvořit. Metodická oblast spočívá především ve hře, která nejlépe odpovídá vývojovému stádiu dítěte. Naše MŠ má dvě třídy, které jsou uspořádány podle věku dětí na mladší a starší třídu.

Záleží nám na tom, aby se dítě v MŠ cítilo bezpečně, aby vědělo, že tady má své místo. O problémech, které děti trápí, o starostech, ale i radostech, které prožívají, si povídáme v každodenních komunitních kruzích. Společně se účastníme oslav a svátků v MŠ. Úzce spolupracujeme se ZŠ a obcí. Dětem i rodičům nabízíme příjemné prostředí mateřské školy a také některé nadstandardní aktivity. Spolupráce s rodiči je na dobré úrovni, podílí se na přípravě slavností, besídek, dílniček a jiných aktivit pro děti. Rodiče mají o dění v MŠ zájem.

Budova mateřské školy byla postavena v roce 1972 a přístavba 1. patra byla dokončena v roce 1982. V současnosti je vesnická mateřská škola **úcelové**

zařízení, které se nachází v této zmiňované budově a od 1. 1. 2003 je součástí právního subjektu Základní škola a mateřská škola Huštěnovice.

Poloha školy je v klidné části středu obce mimo hlavní komunikaci, s výbornou dopravní dostupností, vzdálena 7 km od Uherského Hradiště.

Kapacita MŠ je 45 dětí, dočasně je kapacita upravena na 50 dětí v souvislosti s přijetím dětí z Ukrajiny.

Součástí zařízení je i **školní kuchyně** připravující stravu pro děti MŠ i pro žáky ZŠ s kapacitou 150 jídel. Během letních prázdnin v roce 2022 proběhla rozsáhlá rekonstrukce, modernizace školní kuchyně.

Budova je částečně podsklepená, jednopatrová, bez půdních prostor, v přízemí se samostatnou kuchyní, s příslušenstvím pro zaměstnance a plynovou kotelnou ve sklepe.

V přízemí se nachází hlavní vchod do MŠ, kancelář, třída se skladem pomůcek, herna pro menší děti a hygienické zázemí. Ostatní prostory v přízemí tvoří vstupní hala se schodištěm, šatna dětí a personálu se sociálním zařízením, sklad čistících prostředků a technické zázemí s pračkou a sušičkou prádla pro úklid v MŠ. **V prvním patře** se nachází šatny a sociální zařízení pro děti a personál, herna, třída, stálá ložnice pro odpočinek dětí a malý sklad pro uložení pomůcek. Celkový **technický stav** budovy je poměrně dobrý. Rekonstrukce budovy proběhla v roce 2009, kdy došlo ke generální opravě střechy a fasády se zateplením, výměně oken za plastová se sítěmi, žaluziemi a uzamykatelnými klikami v patře, výměně parapetů a vnitřních vchodových dveří. Termoregulační ventily zaručují stálou teplotu v interiéru. Ve spolupráci se zřizovatelem je plánována kompletní výměna elektroinstalace a celková revitalizace budovy.

Prostředí mateřské školy je vyzdobeno dětskými pracemi, které jsou přístupné rodičům i veřejnosti.

Budova je opatřena **bezpečnostním zařízením**, během dne je uzavřena. Přístup do školy není bezbariérový.

Na jaře 2016 byla dokončena kompletní rekonstrukce školní zahrady. Zahrada je oplocená, uzamykatelná, prostorná, přírodního charakteru s terénním svahem a hracím přístřeškem. Údržbu zahrady (sečení, ořez dřevin, údržbu hracích prvků) zajišťuje zejména zřizovatel.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola má dostatečně velké prostory a takové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým a individuálním činnostem dětí.

Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, hygienické zázemí (umývárny, toalety) i vybavení pro odpočinek dětí jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a estetické.

Věcné vybavení je na odpovídající úrovni, přesto je nutné pravidelné doplňování metodickými pomůckami, hračkami a odbornou literaturou. Třídy jsou pojmenovány Berušky a Mravenečci. Snažíme se o to, aby byly třídy barevné, veselé, útulné a odrážely momentální práci dětí. Podstatná část hraček a pomůcek je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, měly k nim volný přístup, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení (úklidu). Jsou stanovena pravidla pro jejich využívání.

Ve třídě starších dětí se nachází Multiboard, který slouží k interaktivní výuce předškolních dětí. Dále má škola k dispozici počítač, notebooky, tiskárnu a kopírku pro potřeby pedagogických pracovníků.

Zahrada přírodního charakteru nám umožňuje bližší kontakt s přírodou, vnímání přírody všemi smysly, učení o přírodě formou prožitku, hry, pozorování, pokusu a jiných zajímavých činností, což vede k formování správného vztahu dětí k přírodě, k ukotvení žádoucích znalostí, dovedností i postojů k přírodě, okolnímu prostředí.

Záměr:

- postupně dokupovat pomůcky do mateřské školy, interaktivní programy pro děti
- doplnit knihovnu odbornou literaturou pro učitelky (eventuálně k zapůjčení rodičům)
- dokoupit zahradní nářadí, klíče k určování hmyzu, rostlin, drobných živočichů, ptáků
- vytvořit centra v zahradě – polytechnické, badatelské

3.2 Životospráva

Dětem je podávána pravidelná, pestrá, vyvážená a plnohodnotná strava, kterou zajišťuje školní jídelna. Při přípravě pokrmů a nápojů jsou dodržovány dané technologie. Jídelníček sestavuje vedoucí školní jídelny, která jej konzultuje s ředitelkou školy. Snažíme se sledovat skladbu jídelníčků, chuť a vhodnost pokrmů. Pestrá nabídka zeleniny, ovoce, mléčných výrobků a dalších prvků zdravé výživy se stala běžnou součástí výchovného působení. Máme snahu o ozdravování skladby jídelníčku, minimalizování cukru v nápojích, omezení solení, obohacení svačin o širší sortiment pečiva, jogurtů, müsli a podobně.

Jídelníček je sestavován tak, aby zahrnoval předepsané druhy potravin, které se pravidelně střídají. Dbáme na to, aby měly děti dostatek ovoce a zeleniny v syrovém stavu. Učíme děti jíst příborem.

Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány tříhodinové intervaly a po celý den jsou dětem k dispozici nápoje ve formě čisté vody, ovocných šťáv nebo čajů. Dbáme na dodržování pitného režimu. V průběhu dne děti k pití vybízíme, aby se stalo samozřejmostí a děti si osvojily návyk pít bez upozornění. Do jídla děti nenutíme, vedeme je k ochutnání každého pokrmu a motivujeme ke zdravé výživě. Paní učitelky jdou dětem příkladem, samy se ve školce také stravují. Pokud má dítě zdravotní problémy diagnostikované lékařem a z nich vyplývá úprava stravy nebo dieta, mateřská škola se na stravování dítěte dohodne se zákonnými zástupci.

Dostatečný čas trávíme pobytem venku – na školní zahradě, vycházkami do okolní přírody a vesnicí. V létě se snažíme pobývat ve venkovním prostředí podstatně déle.

Odpolední odpočinek (spánek na lehátku) využívají především malé děti, ostatní dle vlastní potřeby. Starší děti si mohou po odpočinku po obědě zvolit jiný klidný program (procvičování grafomotoriky, interaktivní výukové programy, pracovní listy pro předškoláky a podobně).

Je zajištěn pravidelný denní program, který je ale zároveň dostatečně flexibilní a umožňuje organizaci činností přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Je v něm respektována individuální potřeba aktivity, ale i spánku a odpočinku.

Rodiče mohou výjimečně a po dohodě s učitelkami přivést či odvést dítě i mimo obvyklou dobu.

Pohybové aktivity jsou zařazovány denně jako řízené činnosti, pohybové hry, tělovýchovné chvilky a spontánní aktivity při hrách a během pobytu venku.

Pravidelně zařazujeme zdravotní cvičení zaměřené na správné držení těla, prevenci ploché nohy. Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku a mají dostatek pohybu.

Záměr:

- ve spolupráci se školní jídelnou dále sledovat nejnovější trendy v oblasti vyvážené stravy pro děti předškolního věku a snažit se zvýšit atraktivitu u podávaného pokrmu
- ve spolupráci s rodinou vést děti k pestré stravě a konzumaci zdravých potravin, ovoce a zeleniny
- naučit děti správnému stolování
- při vhodném počasí přenášet co nejvíce výchovných činností ven, do přírody
- poskytovat dětem dostatek prostoru pro pohyb ve škole i venku
- propagovat zdravý životní styl, prevenci respiračních onemocnění, zubního kazu, ...
- dětem, které nespí nabídnout vhodnou aktivitu v klidovém centru

3.3 Psychosociální podmínky

Děti a dospělí se cítí v prostředí MŠ dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Všechny děti mají stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti.

Hra je hlavní činností dětí, mají dostatek času na spontánní hru, na její dokončení. Dítě má právo nabídnutou hru odmítnout. Sezení u stolečků omezujeme jen na činnosti, které to nezbytně vyžadují. Pro svou práci s dětmi volí učitelky rozličné metody a formy práce. Zařazované činnosti podporují u dětí volbu pohybu dle vlastní potřeby s ohledem na bezpečnost a práva ostatních dětí.

Dodržování pravidel chování nám zajistí bezpečnost a psychickou pohodu a usnadní naše soužití v mateřské škole. Volnost a svoboda dětí je dobře vyvážena s nezbytnou měrou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu, norem a pravidel, která jsou ve škole stanovena (pravidla pro vzájemnou pohodu si tvoříme spolu s dětmi).

Relaxace, odpočinek na lehátkách a spánek jsou uplatňovány s přihlédnutím a respektováním individuálních potřeb věku dětí a k jednotlivcům. Děti nejsou do spánku nuceny, mohou odpočívat s hračkou. I během dne mohou kdykoliv relaxovat v klidových koutcích.

Časové úseky a sled činností, je uspořádán s možností upravovat intervaly dle aktuálních potřeb a okolností.

Učitelky respektují potřeby dětí a napomáhají v jejich uspokojování, jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu a relaxace. Děti nejsou neúměrně zatěžovány spěchem a nervozitou, či nadměrnou náročností činností.

Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí nejsou tolerovány a jsou nepřijatelné.

Péče o děti je podporující, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech. Pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která mu je příjemná a tím navozuje vzájemnou důvěru a spolupráci. Je vyloučeno manipulování s dítětem, jejich zbytečné organizování a podporování nezdravé soutěživosti. Jakákoliv komunikace s dítětem, kterou dítě pociťuje jako násilí, je nepřijatelná.

Podporujeme děti v samostatných pokusech, dostatečně chválíme, pozitivně hodnotíme. Ve vztazích mezi dětmi a dospělými projevujeme vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost a zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu. Učitelky se chovají důvěryhodně a spolehlivě.

Dětem dáváme jasné a srozumitelné pokyny, třída je pro děti kamarádkým společenstvím, ve kterém jsou rády.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života (je dítěti tematicky blízká, pochopitelná, přiměřeně náročná, užitečná a prakticky využitelná).

Nedobrym vztahům dětí ve třídě a jiným negativním jevům věnuje učitelka pozornost a rozhodně je nepřehlídí ani nezjednodušuje. Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Základem je vstřícná a empatická komunikace.

Jakýkoliv samostatný pokus dítěte je podporován a dostatečně pochválen. Záleží nám na vzájemné toleranci, důvěře, ohleduplnosti a spolehlivosti.

V prevenci sociálně patologických jevů a šikany se snažíme věnovat pozornost neformálním vztahům dětí ve třídě a jejich ovlivňování prosociálním směrem.

Adaptace nově příchozích dětí je prováděna s přihlédnutím k individuálním zvláštnostem každého z nich a podle konkrétních možností rodičů (postupné prodlužování pobytu dítěte ve škole, seznamování se s ostatními kamarády a zaměstnanci). Jde nám především o klidné, přirozené a citlivé jednání, o posílení pocitu jistoty, kdy děti nejsou neúměrně přetěžovány a stresovány. Snažíme se, aby mezi pedagogy a rodiči panovala oboustranná důvěra a otevřenost, respekt a ochota, spolupráce založená na partnerství obou stran.

Cílem pro nás zůstává přání, aby se školka stala pro děti místem plným kamarádů a místem, kam budou chodit rády.

Záměr:

- podporovat zdravé sebevědomí dětí
- podporovat toleranci, ohleduplnost, pomoc jeden druhému
- vytvářet pozitivní klima ve škole a atmosféru vzájemné důvěry
- chránit soukromí rodiny a respektovat diskretnost

3.4 Organizační a bezpečnostní podmínky

Provoz mateřské školy je od 6.15 do 16.15 hodin.

Všechny vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí a další vybavení je nezávadné a bezpečné.

Děti jsou přijímány v určené době, a to od 6.15 do 7.50 hodin. Z bezpečnostních důvodů je MŠ během dne uzavřena. Rodiče používají k otevření MŠ zvonek. Děti si převlékají rodiče v šatně, k ukládání osobních věcí dítěte jsou určeny skříňky předem označené. Poté rodiče děti předávají pedagogickému zaměstnanci u vchodu do třídy. Vyzvedávat děti z MŠ mohou pouze zákonní zástupci dětí nebo osoby jimi pověřené. Čas vymezený pro rodiče, kteří si odvádí děti po obědě domů, je od 12.00 do 12.15 hodin. Po dohodě s pedagogem lze dítě přivést i odvést dle potřeby rodičů (změnu nutno nahlásit ve stravování). Mezi 14.30 až 16.15 se rozcházejí ostatní děti.

Uspořádání dne - pružně reaguje na individuální potřeby dětí (aktuálně změněné potřeby), umožňuje dětem dostatek příležitostí pro spontánní hru, respektuje individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku.

Stanovený základní denní režim může být pozměněn v případě, že to vyplývá ze školního vzdělávacího programu a v případě výletů, exkurzí, divadelních a filmových představení pro děti, besídek, dětských dnů a jiných akcí.

Denní program je natolik flexibilní, aby mohl reagovat na aktuální změny či okamžité potřeby dětí.

Vytváříme dětem podmínky pro individuální, skupinové i kolektivní činnosti. Děti mají možnost účastnit se společných činností v různě velkých skupinách,

ale také uchýlit se do klidového koutku a neúčastnit se. Veškeré činnosti jsou organizovány tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, mají možnost pracovat svým tempem. Snažíme se o vyváženost spontánních a řízených činností v denním programu.

Třídy máme dvě, v Beruškách jsou mladší děti, v Mravenečcích starší děti (předškoláci). Učitelky spolupracují při řízených činnostech i při náročnějších aktivitách a akcích tak, aby bylo zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny denně.

- Děti nacházejí v MŠ potřebné zázemí, klid, bezpečí.
- Denní řád je dostatečně flexibilní, aktualizován na nástěnkách pro rodiče.
- Adaptační režim je individuálně přizpůsobený.
- Snažíme se o vyváženost poměru spontánních a řízených činností.
- Plánované činnosti vycházejí z potřeb a zájmů dětí.
- Organizované činnosti podněcují děti k vlastní aktivitě a experimentování.
- Umožňujeme dětem pracovat vlastním tempem.
- Spontánní hře poskytujeme dostatek času i prostoru.
- Pedagogové se v plné míře věnují dětem a jejich vzdělávání.
- Dětem je umožněno dostatečné soukromí při osobní hygieně.
- Děti mají možnost volby uchýlit se do klidu a neúčastnit se společných činností.

Režim dne:

6.15 – 7.00	scházení dětí, spontánní hry
7.00 – 9.00	spontánní zájmové a pohybové aktivity, osobní hygiena, svačina
9.00 – 11.30	didakticky cílená činnost, dokončování činností, hygiena, příprava a pobyt venku
11.30 – 12.00	hygiena, oběd
12.00 – 15.00	hygiena, spánek a odpočinek dětí respektující individuální potřeby, relaxační činnosti, zájmové činnosti, svačina
15.00 – 16.15	spontánní hry dětí, skupinové činnosti, pobyt venku

Přijímání dětí do mateřské školy se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), vyhláškou MŠMT ČR č. 14/2005 Sb., o mateřských školách a dalšími platnými předpisy a ustanoveními.

Ředitelka ZŠ, jejíž je MŠ součástí, stanoví po dohodě se zřizovatelem místo a dobu zápisu na následující školní rok. Termín konání zápisu vyvěsí na vývěsku v MŠ a bude probíhat v období od 2. do 16. května.

Kritéria pro přijímání dětí do MŠ jsou pro každý školní rok daná zřizovatelem a jsou veřejně přístupná v budově MŠ.

Při plánování vycházíme ze ŠVP s ohledem na vzdělávací potřeby dětí. Mezi záměry vzdělávání patří u nás také nadstandardní aktivity školy – kroužky, logopedická prevence, předškolíčka, kurz pro předškoláky „Těšíme se do školy“, návštěvy divadel, kina, knihovny, výukových programů (EVVO), společné akce s rodiči.

Jako doplňkový program je v naší mateřské škole nabízena předplavecká výuka pro předškolní děti, která probíhá ve spolupráci s Plaveckou školou v Uherském Hradišti.

Záměr:

- soustředit se na soustavné vytváření podmínek jak pro individuální, tak pro skupinové, spontánní i frontální činnosti dětí
- dodržovat vyvážený poměr spontánních a řízených činností
- nabídnout rodičům individuálně přizpůsobený adaptační režim
- nadále organizovat vzdělávání tak, aby bylo minimalizováno spojování dětí
- nechat dětem dostatek prostoru pro spontánní hru
- zařazovat a používat takové metody a formy práce, které děti zaujmou a jsou funkční

3.5 Řízení mateřské školy

Ředitel školy vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance a respektuje názor spolupracovníků.

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou uvedeny v pracovních náplních jednotlivých profesí.

Informace jsou poskytovány na provozních poradách a pedagogických radách. Dále osobním kontaktem, či formou informativní nástěnky u vchodu na hlavní chodbě MŠ, případně v šatnách dětí.

Pracovnice mají možnost spoluvytvářet program a chod MŠ, mají dostatek pravomocí ke spolupráci a rozhodování.

Ředitelka a zástupkyně ředitelky pro MŠ vytvářejí prostor pro spoluúčast při řízení pro všechny zaměstnance, názor a myšlenka každého zaměstnance je přijímána, všichni se podílí na dění v MŠ. Jde o kolektiv, kde má pedagogický i

ostatní personál odpovídající pedagogickou i odbornou způsobilost a kvalifikaci, a každý člen zná svoji vymezenou pracovní náplň a své stanovené kompetence a odpovědnost, povinnosti i práva. Každý pedagog zná a užívá přiměřené a efektivní metody práce, zná rizika, styl jeho práce odpovídá potřebám a zájmům dětí předškolního věku.

Zástupkyně ředitelky pro MŠ pozitivně hodnotí jednotlivé dílčí úspěchy, motivuje ke kvalitě vykonávané práce.

Ve stylu řízení se preferují motivační metody, společné zájmy a cíle v oblasti předškolního vzdělávání. Zástupkyně ředitelky pro MŠ analýzou možností školy, ucelenou vizí a z ní vyplývající koncepcí práce školy usiluje o jednoduché, jasné a funkční řízení uvnitř školy, o kvalitní spolupráci s rodinou, která je prioritně zodpovědná za výchovu dítěte, o partnerské vztahy, o vzájemné respektování a ovlivňování v rámci daných pravidel a o prosazování se na veřejnosti (výsledky dětí, webové stránky MŠ, časopis obce, prezentace školy).

V mezilidských vztazích převládají v kolektivu celé školy morální zásady, ochota ke spolupráci, seberealizační vztahy.

Výsledkem celého týmu školy, včetně provozních zaměstnanců, je tvorba, realizace i vyhodnocování školního a třídního vzdělávacího programu a s ním souvisejících činností. Převládá otevřená komunikace se snahou a ochotou dosáhnout stanovených cílů.

Zabezpečujeme péči o kvalifikační růst pedagogů a ostatních pracovníků školy s účinným přenášením poznatků do praxe. Jde nám o soustavné vzdělávání, systematické a koordinované.

MŠ spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, se základní školou, s odborníky při individuální práci s dětmi tuto péči vyžadujícími.

Práci všech zaměstnanců vyhodnocuje ředitelka školy.

Záměr:

- objektivně a spravedlivě hodnotit zaměstnankyně mateřské školy stanovením odměn
- zlepšovat podmínky pro úspěšnou práci všech zaměstnanců tvorbou materiálních a psychosociálních podmínek
- všechny pracovnice budou participovat na tvorbě ŠVP mateřské školy
- nadále podporovat týmovou spolupráci a jednotný přístup k dětem i rodičům
- společně řešit problémy

3.6 Personální podmínky

Personální podmínky pro realizaci plánovaných činností školy jsou na potřebné úrovni. Pro současný počet dětí (41) máme k dispozici 4 učitelky, které mají odborné vzdělání a praxi s dětmi předškolního věku.

Pracovní doba učitelek je stanovena tak, aby při všech činnostech bylo zajištění vzdělávací a výchovné péče optimální. Všechny učitelky jednají a pracují v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Specializované služby jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (logopedie, SPC).

Učitelky pracují jako tým, mají zájem o svůj další odborný růst, dle možností se vzdělávají. Učitelky navštěvují odborné semináře. Jejich vzdělávání je cílené a tematicky zaměřené a vychází z koncepčních záměrů a evaluační činnosti pedagogů. Vedení školy nám vytváří podmínky pro další profesní růst a systematické vzdělávání, všechny učitelky mají zájem o DVPP a vytváří tak předpoklady pro kvalitní výsledky své práce.

Při všech činnostech je zajištěna optimální pedagogická péče a bezpečnost dětí. Částečné překrývání přímé pedagogické činnosti využíváme zejména při pobytu venku.

Při všech společných programech pro děti a rodiče pomáhají provozní pracovníci.

Učitelky pro MŠ : 4 kvalifikované (úvazek 4,0)

Školnice: 2 zaměstnanci (úvazek 1,0 + 0,25)

MŠ podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě – nabízí poradenský servis v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Učitelky mají snahu vyhovět konkrétním potřebám jednotlivých dětí, resp. rodin. Pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte a o individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. Chráníme soukromí rodiny a zachováváme patřičnou mlčenlivost o jejích vnitřních záležitostech.

Záměr:

- pracovat v týmu = úspěšné plnění úkolů a cílů RVP PV
- zkvalitnit výchovu a vzdělávání doplňováním svého vzdělání samostudiem

- pečlivě vybírat z nabídky center DVPP, sledovat účelnost a provázanost náplní seminářů s evaluačními výsledky naší mateřské školy a koncepčními záměry

3.7 Spoluúčast rodičů (ostatních subjektů)

Snažíme se, aby mezi pedagogy a rodiči panovala oboustranná důvěra a otevřenost, respekt a ochota, spolupráce založená na partnerství obou stran. Pedagogové mají snahu vyhovět konkrétním potřebám jednotlivých dětí, resp. rodin. Rodiče jsou informováni o všem, co se v MŠ děje nebo připravuje prostřednictvím učitelů, letáčků a písemných informací na nástěnkách, na webu školy nebo prostřednictvím mailu.

Učitelky si vedou záznamy o schopnostech a dovednostech dětí a pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s nimi o společném postupu při výchově a vzdělávání dítěte. Rodiče se mohou kdykoliv obrátit na pedagogické pracovnice se svými dotazy.

Učitelky chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost s tím související. Jednají s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi, nezasahují do života a soukromí rodiny a neposkytují nevyžádané rady.

Spolupráce s rodiči:

- každodenní kontakt s rodiči při sdělování oboustranných aktuálních postřehů a výchovných záměrů souvisejících s jejich dítětem, s chodem MŠ
- web školy, hlavní nástěnka, měsíční plány, e-mail
- schůzka pro rodiče nově přijatých dětí, schůzka pro rodiče
- konzultace týkající se školní zralosti dětí před nástupem do ZŠ, přednáška pro rodiče předškoláků o školní zralosti
- zprostředkování konzultací s PPP
- „Těšíme se do školy“ – spolupráce v rámci kurzu pro předškoláky („domácí úkoly“)
- zápis do MŠ
- dotazník pro rodiče nově nastupujících dětí
- spolupráce při adaptaci nových dětí
- depistáže a konzultace související s vadami řeči dětí a následnou logopedickou péčí

- spolupráce při celoročním projektu o rodině (strom života, povolání, domácí mazlíčci, ...), při projektových dnech v MŠ
- karneval ZŠ a MŠ – dárky do tomboly
- příprava kostýmu – strašidla, karneval, čarodějnice, besídka ke Dni matek
- oblíbené rodinné recepty
- sběr netradičních materiálů pro výtvarné a pracovní činnosti
- zahradní slavnosti – zavírání zahrady, rozloučení s předškoláky + ukončení školního roku
- besídka ke Dni matek
- půjčování odborné literatury
- objednávání dětských knih prostřednictvím MŠ
- tematické a třídní fotografování v MŠ
- projektové dny v MŠ
- drobné opravy hraček a pomůcek

Spolupráce s ostatními subjekty:

- ZŠ Huštěnovice – společné akce školy, předškolíčka, konzultace, metodická sdělení, rady
- OÚ Huštěnovice – údržba budovy, zahrady; účast na akcích OÚ
- SPC v Uherském Hradišti – Mgr. Iva Chudobová (logopedie)
- PPP v Uherském Hradišti
- KÚ Zlín – obor školství
- Knihovna BBB v Uherském Hradišti
- Plavecká škola Uherské Hradiště
- DDM Šikula v Uherském Hradišti, PC Trnka
- Řád červených nosů – divadlo pro děti
- Maňáskové divadlo Šikulka
- Divadlo Rolničky
- Photodienst Brno
- Prima Vizus – preventivní vyšetření zraku dětí

Záměr:

- získávat důvěru rodičů a bezproblémovou komunikaci
- umožnit rodičům spolupodílet se na plánování programu MŠ

- prohlubovat spolupráci s rodiči – užší spolupráce při přípravě školních projektů a jiných společných aktivit
- zajistit co největší informovanost o dění v naší MŠ

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dětem se SVP jsou voleny vhodné metody a postupy, odpovídající potřebám těchto dětí, pedagog volí citlivější a přiměřeně volený přístup, než k dětem bez SVP a úzce spolupracuje s rodiči dítěte. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel s dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

Věcné podmínky

Prostory třídy, ve které se dítě vzdělává, jsou přizpůsobeny tak, aby byly pro dítě bezpečné. Všechny prostory jsou dostatečně osvětleny. Hračky jsou ukládány stále na stejné místo a jsou průběžně doplňovány dle individuálních potřeb dítěte a doporučení odborníků.

Životospráva

V průběhu dne se učitelky častěji obracejí na dítě s dotazem na jeho individuální potřeby. Je zajišťován pravidelný pitný režim. Při TV aktivitách a pobytu venku jsou pro dítě zajišťovány podmínky pro náhradní pohybové aktivity, které může absolvovat bez rizika. Pokud je dítě unavené, může kdykoli během dne relaxovat na místě k tomu určeném.

Psychosociální podmínky

Učitelky spolupracují s kolektivem dětí ve třídě. Děti jsou seznámeny se situací dítěte se SVP. Všichni se snaží být tolerantní a empatičtí k druhým, snaží se vzájemně si pomáhat a společně usnadňovat dítěti se SVP pobyt v MŠ. Na dítě se SVP jsou kladeny takové požadavky, aby je mohlo zvládnout samostatně nebo s dopomocí. Dítě je chváleno i za snahu. Jsou vytvářeny optimální podmínky k rozvoji jeho osobnosti, je vedena snaha, aby dosáhlo co největší možné samostatnosti. Děti mají rovnocenné postavení, společně tvoří pravidla soužití a snaží se je dodržovat. Učitelky působí na děti prosociálním směrem a snaží se tak předcházet šikaně a sociálně patologickým jevům.

Spolupráce

Je vedena snaha maximálně spolupracovat s rodiči dítěte, citlivě s nimi komunikovat a informovat je o průběhu vzdělávání. Při poskytování podpůrných opatření učitelky ve třídě spolupracují s odborníky ze SPZ, kteří mají dítě se SVP v péči a snaží se zajišťovat osvojování specifických dovedností v rozsahu jeho individuálních možností. Učitelky volí vhodné vzdělávací metody, formy a prostředky v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, věkem a stupněm postižení dítěte.

Podmínky poskytování podpůrných opatření

Učitelky vytvoří Individuální vzdělávací plán, popřípadě Plán pedagogické podpory, který je následně schválen ředitelem školy, a jsou s ním seznámeni rodiče. Postupovat se bude od nejjednodušších typů podpory k těm složitějším. Uplatňovat podporu co možná nejrychleji a efektivně, realizovat všechna stanovená podpůrná opatření. Při spolupráci s rodinou dítěte vyžadovat zpětnou vazbu, zapojovat rodiče do realizace podpory. Průběžně hodnotit výsledky podpory. V souladu s právními předpisy snížit počet dětí ve třídě, v případě doporučení zajistit ve třídě přítomnost asistenta pedagoga.

Záměr:

- zajistit důsledný individuální přístup pedagoga
- těsně spolupracovat se ŠPZ a s rodiči dítěte
- vytvářet nabídku vhodných aktivit
- společně konzultovat tvorbu a vyhodnocení PLPP a IVP

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola se snaží pro děti nadané vytvářet takové podmínky, aby byl rozvíjen jejich talent v co největší míře. Individuálním vzděláváním v dané oblasti se snažíme stimulovat rozvoj jejich potenciálu tak, aby se nadání mohlo projevit a pokud možno i uplatnit. Mateřská škola vytvořila podmínky pro děti, které chtějí svůj talent rozvíjet a nabídla jim v rámci ŠVP několik zájmových aktivit - kroužek angličtiny, přírodovědný kroužek a výtvarně-pracovní kroužek.

Záměr:

- vytvářet podmínky pro rozvoj těchto dětí ve všech oblastech, aby nebyl opomíjen celkový rozvoj osobnosti dítěte

- rozvíjet oblasti jejich nadání, upravit pro tyto potřeby TVP o aktivity, vhodné k jejich rozvoji

3.10 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Rámcové cíle a záměry jsou vhodné i pro děti mladší tří let, je však nutné zohlednit specifika dosahující úrovně dětí od dvou do tří let. Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy první sociální zkušeností, projevuje se to větší vázaností na dospělou osobu, učitelku, které nahrazuje rodiče.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Rády objevují a poznávají všemi smysly. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let:

Dítě potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla. Mateřská škola vybavujeme podnětnými a bezpečnými hračkami a pomůckami vhodnými pro dvouleté děti.

V Beruškách (mladší třída) je více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek. Tím je zajištěna bezpečnost a přiměřenost množství působících podnětů na dítě. Prostor je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku. Režim dne je dostatečně variabilní, respektuje potřeby dětí, umožňuje případnou individuální úpravu v časech aktivit, her a odpočinku, aby se děti nedostávaly do časového presu a tím stresových situací. Adaptační období se řídí individuálními potřebami jednotlivých dětí. Je uplatňován laskavý důsledný přístup. Jsou podněcovány pozitivní vztahy mezi rodinou a školou, rodina i škola se vzájemně respektují. Rodiče jsou pravidelně informováni o případných adaptačních obtížích. Rodina a škola společně hledají jejich možná vysvětlení a řešení.

Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte. Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.

Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).

Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Dítěti je umožněno používání pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty dítěte.

Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.

Péče o děti od dvou do tří let je organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy.

Záměr:

- postupně upravovat podmínky vzdělávání těchto dětí v oblasti vybavení vhodnými hračkami, pomůckami, které budou bezpečné, didakticky zacílené pro tuto věkovou kategorii (třída, zahrada)
- eliminovat podněty stresující dítě, jako je nadměrný hluk, spěch
- volit vhodnou adaptaci za úzké spolupráce s rodiči
- vhodně volit režim dne, flexibilně uzpůsobovat k potřebám těchto dětí, pravidelně opakovat určité činnosti, využívat rituály
- vzdělávat pedagogické pracovníky v problematice vzdělávání dvou až tříletých dětí v MŠ

3.11 Vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Mateřská škola věnuje zvýšenou pozornost dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí. Učitelky jazykově podporují tyto děti při osvojování českého jazyka již od samotného nástupu do mateřské školy. Uzpůsobují didaktické postupy tak, aby i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, byly podporovány v osvojování českého jazyka, i když učitelka pracuje s celou třídou. Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka:

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který učitelka využívá při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

Pokud budou v MŠ alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, zřídí ředitelka MŠ skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Záměr:

- zajistit důsledný individuální přístup pedagoga
- vytvářet podmínky pro rozvoj těchto dětí ve všech oblastech, aby nebyl opomíjen celkový rozvoj osobnosti dítěte
- těsně spolupracovat s rodiči dítěte
- vytvářet nabídku vhodných aktivit

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Naše MŠ je dvoutřídní. Děti jsou do tříd rozděleny podle věku. Mladší děti (2,5 až 4 leté) jsou ve třídě Berušek, starší děti (4 – 7leté) jsou ve třídě Mravenečků. Vlastní práce s dětmi pak umožňuje činnosti s menšími i většími skupinami dětí. Vzdělávací nabídka je pro každý den připravena tak, aby poměr mezi řízenými a spontánními činnostmi byl vyvážený.

Rozvržení přímé vyučovací povinnosti učitelek je plánováno do rovnoměrné pracovní doby všech učitelek se záměrem co nejefektivněji využít pedagogického potenciálu v dopoledních hodinách.

Provoz školy je zahájen vždy ve třídě Berušek v době od 6.15 h a tamtéž ukončen v 16.15 h. Mravenečci setrvávají ve své třídě od 7.00 do 15.30 hodin.

Příchod dětí plnících povinné předškolní vzdělávání je stanoven na dobu čtyř hodin souvislé pedagogické činnosti a to od 8.00 do 12.00 hodin. Současně ale mají právo se tyto děti vzdělávat celodenně.

Kritéria pro přijímání do mateřské školy jsou vždy zveřejňována při vyhlášení zápisu do MŠ. Mezi důležitá kritéria patří povinnost předškolního vzdělávání, trvalé bydliště a věk dítěte.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Náš školní vzdělávací program je otevřeným dokumentem a je průběžně aktualizován. Směřujeme k tomu, aby byl smysluplný, užitečný, věcný s příležitostmi pro vzdělávání, tvořivost a citové prožívání všech zúčastněných.

Cílem naší snahy je samostatné, spokojené dítě, které je dle svých možností připravené učit se a rozvíjet své schopnosti, vnímat své okolí a komunikovat s ním. Pečujeme o řečový rozvoj dítěte. Vedeme děti k zachovávání lidových zvyků a tradic. Učíme děti hledat krásu v přírodě, uvědomovat si význam přírody pro člověka a potřebu ji chránit.

Vzdělávací obsah vychází z přirozeného vývoje dítěte předškolního věku, časové uspořádání se odvíjí od ročních období, slavností, svátků a událostí, které jsou v mateřské škole a obci již tradicí.

Ve svém programu se snažíme zohledňovat požadavky, přání a podněty rodičů. Předškolní vzdělávání je uskutečňováno v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a současnými trendy, v duchu partnerského přístupu, hry a prožitkového učení. Naplňování cílů a získávání kompetencí v rámci předškolního vzdělávání se uskutečňuje ve všech činnostech a situacích, které během dne v mateřské škole probíhají.

Veškerá snaha všech zaměstnanců = šťastné a spokojené děti.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah jsme se snažili v našem programu stanovit tak, aby respektoval věk, předpoklady, zkušenosti a potřeby dětí předškolního věku, možnosti mateřské školy a zároveň prostředí, ve kterém se nachází.

Roční koloběh přináší čarovné proměny. Každý měsíc v roce má své tajemství, vůni, tradice, dávnou minulost, svůj význam, charakter, specifika. Každý měsíc přináší jiný obraz přírody, krajiny, která se mění podle síly slunce. Jeden měsíc je veselý, jiný trochu čaruje, další přináší zázračné svátky. Vzdělávací obsah našeho ŠVP „Rok ve školce“ je navržen tak, abychom ve školce postupně všechny měsíce společně prožívali, objevovali a poznávali. Je rozdělen tematicky právě podle jednotlivých měsíců. Vzdělávací nabídka je uspořádána do deseti integrovaných bloků, které nesou názvy kalendářních měsíců. Snažíme se o uplatnění integrovaného vzdělávání, které svým obsahem i svými metodami práce založenými na prožitkovém učení umožňuje dítěti:

- vnímat svět v jeho přirozených souvislostech,
- získávat globálnější, srozumitelnější a reálnější pohled na svět,
- rozvíjet aktivní postoj k sobě samému i k okolí.

Integrované bloky obsahují návrhy témat, které jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech. Učitelky si volí konkrétní činnosti do vzdělávací nabídky samy. Rozvoj gramotností je zařazován do všech činností. Snažíme se o maximální propojování všech vzdělávacích oblastí. Podporujeme u dětí samostatnost, zvědavost, tvořivost a fantazii, snahu řešit problémy, logicky uvažovat, schopnost myslet a hodnotit. Denně je dětem nabízen pohyb a hra. Rádi zpíváme a tancujeme. Během celého roku zařazujeme přípravu na čtení, psaní a počítání. Logopedické chvíle jsou nedílnou součástí každého dne.

Děti mohou své schopnosti a dovednosti rozvíjet v řadě nadstandardních aktivit (kroužky v MŠ). Samozřejmostí jsou u nás školní výlety, návštěvy EVVO programů, divadelní představení v MŠ, návštěvy kina, knihovny, muzea, zahradní slavnosti, dílničky pro rodiče, besídky, rozloučení s předškoláky. Aktivně se zapojujeme do dění v obci. Úzce spolupracujeme se ZŠ – společná vystoupení, beseda o školní zralosti, předškolička, kurz pro předškoláky „Těšíme se do školy“, karneval apod.

6.1 integrovaný blok - ZÁŘÍ

Záměr

Seznámit se s novým prostředím, novými kamarády, paní učitelkami a dalšími zaměstnanci v MŠ. Poznávat MŠ a její okolí, učit se v něm orientovat. Společně si vytvářet pravidla vzájemného soužití ve třídě, v prostorech MŠ a okolí MŠ. Seznámit se s pravidly bezpečného chování v MŠ a při pobytu venku. Vzpomínat na prázdniny, povídat si o prázdninových zážitcích. Podporovat zájem dětí o dění kolem sebe – „Moštování“. Posilovat vztah dítěte k přírodě, vnímat její proměny v čase loučení se s létem a vítání podzimu.

Návrhy témat

- **Já a moji kamarádi**
- **Já a moje školička**
- **Z vlaštovek jsou noty, pavoučkové oplétají ploty**
- **Koulelo se, koulelo červené jablíčko**

Cíle bloku

Dítě a jeho tělo

- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

Dítě a jeho psychika

- Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- Rozvoj schopnosti sebeovládání

Dítě a ten druhý

- Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- Rozvoj kooperativních činností

Dítě a společnost

- Poznávání pravidel společného soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

Dítě a svět

- Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí
- Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Konkretizované očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- Pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat pravidelné denní úkony (použití toaletního papíru, samostatné použití WC, umytí rukou, použití kapesníku...)
- Udržovat pořádek a zvládat jednoduché úklidové práce
- Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- Chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo, zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

Dítě a jeho psychika

- Učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- Projevovat zájem o nové věci, dotazovat se při nepochopení, zkoušet, experimentovat
- Rozlišit některé jednoduché obrazné symboly, piktogramy a značky, umět je používat (např. číst piktogramy, pochopit obrázkové čtení)
- Pochopit význam piktogramu (např. pravidla chování ve skupině)
- Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- Zapojovat se do činností, komunikovat a kooperovat s dětmi i se známými dospělými, odmítnout neznámé dospělé
- Umět se přizpůsobit změnám

Dítě a ten druhý

- Uvědomovat si, že fungování skupiny je postaveno na pravidlech soužití, podílet se na nich a respektovat je
- Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- Vyhledávat partnera pro hru, domlouvat se, rozdělovat a měnit herní role, hru rozvíjet a obohacovat
- Spolupracovat při hrách a aktivitách nejrůznějšího zaměření, být ostatním partnerem

Dítě a společnost

- Dodržovat společná dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v MŠ
- Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
- Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
- Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- Porozumět běžným projevům emocí a nálad (např. vnímat, že je jiné dítě smutné, zklamané nebo naopak něčím nadšené, že má radost)

Dítě a svět

- Orientovat se ve školním prostředí, vyznat se v blízkém okolí (vědět, co se kde v blízkosti mateřské školy nachází)
- Vědět, že se stále něco děje, že všechno kolem plyne, vyvíjí se a proměňuje, běžně proměnlivé okolnosti v mateřské škole vnímat jako samozřejmé a přirozeně se tomuto dění přizpůsobovat
- Zajímat se, co se v okolí děje, všimnout si dění změn ve svém okolí (např. v přírodě), proměny komentovat, přizpůsobit oblečení
- Mít poznatky o zvycích a tradicích kraje, přijmout tradici oslav

Nabídka činností

- spoluvytváření pravidel soužití ve třídě
- sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, oblékání, stolování
- seznámení s prostředím MŠ (budovou i zahradou)
- smyslové a psychomotorické hry
- manipulační činnosti a úkony s předměty, které děti obklopují
- hudební a hudebně-pohybové činnosti
- společné rozhovory o zážitcích z prázdnin
- pozorování přírody v období babího léta
- hry podporující seznamování a sblížování dětí (jména a značky dětí)
- činnosti a hry, které povedou ke spoluvytváření pravidel ve třídě (formou hry, příběhu a rozhovoru rozlišovat co je dobré a co špatné pro mě a ostatní, tvoření piktogramů pro pravidla třídy)

- výtvarné a pracovní činnosti, zpestřování a zútulnění třídy a prostor MŠ dětskou prací
- vycházky do okolí MŠ
- seznámení s prostředím a kamarády i v druhé třídě
- společná akce MŠ a obce „Moštování“
- Den bez aut na náměstí v Uherském Hradišti
- interaktivní program na PC (MultiBoardu) - Září
- první společný výlet s novými kamarády ze školky

6.2 integrováný blok - ŘÍJEN

Záměr

Pozorovat a vnímat různorodé změny, jež s podzimem přicházejí (např. proměnlivé počasí, změny v chování zvířat a rostlin, v přírodě obecně). Snažit se o ochranu živé a neživé přírody, využívat darů přírody k dalším činnostem. Získat základní poznatky o přírodě a dění na zahrádce a v sadu. Tyto poznatky využít i prakticky. Vést děti ke zdravým životním návykům a postojům. Nadále prohlubovat přátelské vztahy mezi dětmi a upevňovat vzájemná pravidla soužití. Rozvíjet kooperativní a komunikativní dovednosti.

Návrhy témat

- **Kutálí se ze dvora velikánská brambora**
- **Hádaly se houby, hádaly se v lese**
- **Draku, ty jsi vážně drak**
- **Sv. Václav - patron naší země**

Cíle bloku

Dítě a jeho tělo

- Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- Rozvoj a užívání všech smyslů
- Uvědomění si vlastního těla
- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybů, dýchání, koordinace ruky a oka...), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Dítě a jeho psychika

- Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- Získání relativní citové samostatnosti

Dítě a ten druhý

- Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, respektu, tolerance, přizpůsobivosti...)
- Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahu dítěte k druhým lidem

Dítě a společnost

- Poznávání pravidel společného soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- Rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevodit se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

Dítě a svět

- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním, technickém i společenském prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu, vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s lidmi, se společností

Konkretizované očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- Mít povědomí o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- Rozlišit známé chutě, vůně a zápachy
- Vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- Pohybovat se bezpečně ve skupině dětí
- Pohybovat se koordinovaně jistě a to v různém přírodním terénu
- Kreslit, malovat, modelovat, stříhat, lepit vytrhávat, vytvářet objekty s přírodních i umělých materiálů
- Pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat pravidelné denní úkony (použití toaletního papíru, samostatné použití WC, umytí rukou, použití kapesníku...)
- Udržovat pořádek a zvládat jednoduché úklidové práce

Dítě a jeho psychika

- Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- Používat jednoduchá souvětí, vyjádřit myšlenku, nápad, mínění, popsat situaci, událost, vyjádřit svoje pocity, prožitky
- Dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu – řečovou kázeň (např. dokázat naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, dokázat zformulovat otázku, samostatně a smysluplně odpovědět na otázku, umět komentovat zážitky a aktivity, posuzovat slyšené)
- Vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
- Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- Tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech, experimentovat s materiály, poznávat a využívat výrazové možnosti
- Experimentovat s výtvarně netradičními materiály
- Přijímat pobyt v MŠ jako běžnou součást života (vědět, že rodič chodí do zaměstnání, děti do MŠ)
- Nebát se požádat o pomoc, o radu
- Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory

Dítě a ten druhý

- Navazovat kontakty s dospělými, spolupracovat s dospělým
- Chápat a respektovat názory jiného dítěte, domlouvat se, vyjednávat
- Cítit sounáležitost s ostatními

- Spoluvytvářet prostředí pohody
- Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je

Dítě a společnost

- Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- Umět ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, poděkovat, požádat, rozloučit se, vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci)
- Dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v MŠ a na veřejnosti
- Projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům i dospělým, vážit si jejich práce a úsilí
- Navazovat s dětmi vztahy, mít ve skupině své kamarády, udržovat a rozvíjet s nimi přátelství, cítit se plnohodnotným členem skupiny
- Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody

Dítě a svět

- Zajímat se, co se v okolí děje, všimnout si dění změn ve svém okolí (např. v přírodě), proměny komentovat, přizpůsobit oblečení – rozlišení pocitu chladu a tepla...
- Zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- Vědět, že se stále něco děje, že všechno kolem plyne, vyvíjí se a proměňuje běžně proměnlivé okolnosti v mateřské škole vnímat jako samozřejmé a přirozeně se tomuto dění přizpůsobovat
- Osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- Mít povědomí o širším společenském, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

Nabídka činností

- pozorování změn v přírodě (počasí, nástup podzimního období)
- tvoření výstavky ovoce a zeleniny, ochutnávka, manipulace, experimenty
- využití ovoce a zeleniny k přípravě pokrmů v MŠ
- spolupráce s rodiči – výběr oblíbených receptů z ovoce a zeleniny
- sběr přírodnin, využití přírodnin pro experimentování a ostatní činnosti (tvořivé, pohybové, ...)
- pracovní a grafomotorické listy, omalovánky
- práce s výtvarně a pracovní netradičními technikami
- rozhovory, nácviky básní, písní, říkadel
- třídění dle charakteristických znaků
- pohybové hry pro rozvoj koordinace pohybů
- hry s různým náčiním, manipulace s různými materiály
- vycházky do přírody - chůze a pohyb v nerovném terénu, zdolávání přírodních nerovností a delších vzdáleností
- pozorování práce na zahradách a polích
- ukončení pěstitelských činností a zazimování zahrádky MŠ
- podzimní zavírání zahrady s opékáním špekáčků
- kooperativní činnosti a hry rozvíjející spolupráci
- Drakiáda (možnost spolupráce se ZŠ)
- projektový den „Podzim“ (výlet – houby, les)
- projektový den „Sv. Václav“
- práce s encyklopedií
- interaktivní program na PC (MultiBoardu) – Říjen, Les, Moje vlast

6.3 integrovaný blok - LISTOPAD

Záměr

Zaměřit se na osvojování elementárních poznatků o přírodě, o proměňujících se barvách, tvarech, o časových pojmech. Seznámit se se znaky končícího podzimu a blížící se zimy. Upevňovat kulturně estetické dovednosti – slovesné, výtvarné, hudební, dramatické, produktivní i receptivní. Podporovat prosociální chování ve skupině. Společně si upevňovat lidové zvyky a tradice, rozvíjet slovní zásobu a kulturu vyjadřování. Věnovat se podzimním radovánkám a činnostem spojeným s tímto obdobím.

Návrhy témat

- **Strašidel se nebojíme, skáčeme a dovádíme**
- **Martin přijel na bílém koni, podkovičky už mu zvoní**
- **Přišla svatá Kateřina, nevzdaluj sa od komína (ukládání zvířat k zimnímu spánku)**
- **Leze z pekla čert a to není žert**

Cíle bloku

Dítě a jeho tělo

- Uvědomění si vlastního těla
- Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- Osvojení si poznatků k podpoře zdraví a bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

Dítě a jeho psychika

- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

Dítě a ten druhý

- Rozvoj kooperativních dovedností
- Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)

Dítě a společnost

- Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

Dítě a svět

- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi a společností
- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

Konkretizované očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- Přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb podle vzorů či pokynů
- Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- Zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

Dítě a jeho psychika

- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- Mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova aktivně uplatnit v řeči, používat větší množství slovních obrátů, správně určovat a pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí
- Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- Projevovat zájem o nové věci, dotazovat se při neporozumění, zkoušet, experimentovat
- Rozlišit tvary předmětů, základní geometrické tvary, základní barvy (červená, modrá, žlutá), barvy složené (oranžová, fialová, zelená), další barevné kvality (odstíny aj.) a vlastnosti objektů např. lesk, hladkost a jiné specifické znaky
- Přirozeně projevovat radost z poznaného a zvládnutého (radovat se, že umí píseň, básničku, ukazuje obrázek, předvádí taneček, výrobek)
- Umět to, co prožívá, vyjádřit slovně, výtvarně, pohybově, mimikou (zážitky jednotlivé či v časové posloupnosti jako výtvarné vyprávění, komentovat obrázky apod., pomocí hudby, hudebně pohybovou a dramatickou improvizací atd.)
- Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)

Dítě a ten druhý

- Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení

- Vyhledávat partnera pro hru, domlouvat se, rozdělovat a měnit herní role, hru rozvíjet a obohacovat
- K mladšímu, slabšímu či postiženému dítěti se chovat citlivě a ohleduplně (neposmívat se mu, pomáhat mu, chránit ho)
- Porozumět běžným projevům emocí a nálad (např. vnímat, že je jiné dítě smutné, zklamané nebo naopak něčím nadšené, že má radost)

Dítě a společnost

- Rozlišovat společensky nežádoucí chování, vnímat, co je lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost, agresivita, vulgarismy
- Orientovat se v rolích a pravidlech různých společenských skupin (rodina, třída, MŠ, herní skupina apod.) a umět jim přizpůsobit své chování
- Reagovat na sociální kontakty druhých dětí otevřeně a zařazovat se mezi ně pomocí sociálně úspěšných strategií (vlídné přijetí, humor, projevení zájmu, akceptování či podání návrhů, nabídnutí spolupráce, pomocí, fair play)
- Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti

Dítě a svět

- Mít poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahu podle toho, s čím se v praxi setkává, co kolem sebe vidí, co prožívá, co mu bylo zprostředkováno či vysvětleno (např. poznatky o přírodě živé i neživé, o přírodních jevech a dějích, o lidech a jejich životě, o kultuře či technice)
- Rozumět běžným okolnostem a dějům, jevům a situacím, s nimiž se běžně setkává (rozumět tomu, co se ve známém prostředí děje)

Nabídka činností

- hry s listím
- strašidylka ve školce – zábavné dopoledne v převlecích (výzva pro rodiče – vytvořit s dětmi originální masku nebo pohádkové strašidlo – bludička, hejkal, bílá paní, ...)
- návštěva hřbitova – Památka zesnulých (Dušičky)
- seznámení s legendami o sv. Martinovi a sv. Kateřině
- pečení podkoviček z kynutého, perníkového, ... těsta
- sledování měnící se přírody a počasí
- hry s přírodninami, tvoření podzimních mandal
- zvyky a tradice v naší obci – Kateřinské hody
- taneční improvizace na lidovou píseň
- rozpoznávání geometrických tvarů, barev, velikostí

- třídění podle zadaných kritérií
- recitace, nácvik textu, zpěv písní s aktuální tematikou
- hry upevňující kamarádské vztahy mezi dětmi v rámci celé MŠ
- hry námětové, konstruktivní, spontánní
- psychomotorické a smyslové hry
- prožitkové činnosti – radost, strach, ...
- situační činnosti – hraní sociální role prostřednictvím pohádek
- vycházky do přírody – změny na poli, ...
- barevný týden ve třídách
- výroba skřítků Podzimníčků
- hledání antonym (špinavý x čistý, zlý x hodný, ...)
- interaktivní program na PC (MultiBoardu) - Listopad

6.4 integrovaný blok – PROSINEC

Záměr

V předvánočním čase probouzet v dětech kladné emotivní vnímání, prožívání a sounáležitost s druhými. Seznamovat se s adventními a vánočními zvyky a tradicemi. Poznat a vyzkoušet nové netradiční výtvarné a pracovní techniky při výrobě ozdob, dárečků a přání pro své blízké. Učit se, že je radostné nejen přijímat, ale i dávat. Rozvíjet paměť při nácviku vánočních říkanek i koled, dokázat je s radostí a bez ostychu reprodukovat. Ve spolupráci se ZŠ a obcí připravit veřejné vystoupení. Účastnit se programu (Park Rochus) v rámci tématu.

Návrhy témat

- **Už je zima, už je čas, Mikulášci mají sraz**
- **Těším se, že přijdou zas Vánoce ten krásný čas**

Cíle bloku

Dítě a jeho tělo

- Rozvoj a užívání všech smyslů
- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí

Dítě a jeho psychika

- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění), i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání

Dítě a ten druhý

- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, MŠ, dětské herní skupině apod.)

Dítě a společnost

- Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- Rozvoj společenského a estetického vkusu

Dítě a svět

- Vytváření pozitivního vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

Konkretizované očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- Vnímát a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- Doprovázet pohyb zpěvem, např. při pohybových hrách, při chůzi, při rytmických činnostech
- Pohybovat se rytmicky, dodržet rytmus
- Zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami (např. tužkou, pastelem, štětcem, nůžkami a různorodými materiály)
- Kreslit, malovat, modelovat, vytrhávat stříhat, lepit vytvářet objekty z různých materiálů
- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s

tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)

Dítě a jeho psychika

- Porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- Učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- Sledovat a zachytit hlavní myšlenku příběhu, vyslechnutý příběh převyprávět samostatně, věcně správně, popř. dokázat odhadnout, jak by mohl příběh pokračovat
- Poznat a vyhledat slova protikladného významu (antonyma), podobného významu (synonyma), stejně znějící a slova různého významu (homonyma)
- Soustředěně poslouchat pohádku, hudební skladbu, divadelní hru (např. sledovat pozorně divadelní představení a následně ho reprodukovat), nenechat se vyrušit – neodbíhat od činnosti, pracovat v klidu (např. vyřešit labyrint)
- Zapamatovat si krátké říkanky, rozpočítadla, jednoduché básničky, písničky a reprodukovat je, přijmout jednoduchou dramatickou úlohu
- Vědomě využívat všechny smysly
- Přirozeně a v míře dané osobnostními předpoklady projevovat pozitivní i negativní emoce (radost, náklonnost, spokojenost, ale také strach, smutek)
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním

Dítě a ten druhý

- Respektovat dospělého, komunikovat s ním vhodným způsobem (s ohledem na situaci a podmínky)
- Aktivně komunikovat s druhými dětmi bez vážnějších problémů (vyprávět, povídat, naslouchat druhému)

Dítě a společnost

- Projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům i dospělým, vážit si jejich práce i úsilí
- Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- Pozorně poslouchat a sledovat se zájmem uměleckou produkci (např. literární, filmovou, výtvarnou, dramatickou, hudební)

- V kulturních místech např. divadle, galerii, muzeu respektovat dohodnutá pravidla a nerušit ostatní při vnímání umění
- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

Dítě a svět

- Mít poznatky o zvycích a tradicích kraje, přijmout tradici oslav
- Ctít oslavy narozenin, svátků a slavností
- Vědět, že se stále něco děje, že všechno kolem plyne, vyvíjí se a proměňuje, běžně proměnlivé okolnosti v MŠ vnímat jako samozřejmé a přirozeně se tomuto dění přizpůsobovat
- Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

Nabídka činností

- smyslové hry na vnímání a rozlišování chutí, vůní, zvuků
- rukodělné činnosti, netradiční výtvarné techniky, výroba ozdob, dárečků a přání
- hudební a hudebně-pohybové činnosti
- básně a říkanky s vánoční tematikou, koledy
- využití hudebních nástrojů pro veřejná vystoupení
- společné rozhovory, navozování atmosféry radosti, těšení a tichého prožívání – adventní věneček
- hry a činnosti podporující tradice a zvyky
- legendy o sv. Mikuláši, Barboře, Lucii
- literární a poslechové činnosti, využití publikací s vánoční tematikou - Advent, Vánoce od D. Šottnerové
- výzdoba tříd a prostor MŠ výrobky dětí
- společné pečení vánočního cukroví a perníčků
- Mikulášská nadílka v MŠ
- Rozsvěcování vánočního stromčku (čertovské rejdní) s Mikulášskou nadílkou - spolupráce se ZŠ a obcí

- vánoční dílničky
- vystoupení dětí MŠ pro veřejnost v kostele
- dopis Ježíškovi
- zdobení stromečku v MŠ
- vánoční nadílka
- vánoční koledování po obci
- čtení na pokračování z knihy Chumelení od J. Kahouna
- návštěva Vánočního jarmarku v Uherském Hradišti
- vycházky obcí za vánoční atmosférou
- interaktivní program na PC (MultiBoardu) - Prosinec

6.5 integrováný blok – LEDEN

Záměr

Seznámit se se zvyky a tradicemi, které náleží k tříkrálovému období. Posilovat u dětí vědomí o nezastupitelnosti lásky a rodiny v našem životě. Poznat funkci rodiny a orientovat se v jejích členech. Vyprávět si o zimních sportech, radovánkách na sněhu. Poznat, co umí mráz. Formou experimentálních činností poznávat vlastnosti sněhu a ledu. Zabývat se pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví v zimním období. Mít poznatky o vlastním těle. Vnímat krásy zimní krajiny, přírody.

Návrhy témat

- **Nový rok nám nastal, koledu jsem dostal (Tři králové)**
- **Já a moje rodina na světě je jediná**
- **Nejedl jsem vitamíny, teď mám nosík plný rýmy**
- **Sportování to je prima, když je venku bílá zima**

Cíle bloku

Dítě a jeho tělo

- Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě

Dítě a jeho psychika

- Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- Získání schopností záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Dítě a ten druhý

- Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- Rozvoj kooperativních dovedností

Dítě a společnost

- Rozvoj schopnosti žít ve společenství i ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem), vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí

Dítě a jeho svět

- Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí potřebného k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Konkretizované očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- Pohybovat se koordinovaně a jistě, a to i v různém přírodním terénu (například na sněhu)
- Vyrovnat svalové dysbalance v běžném pohybu
- Být pohybově aktivní po delší dobu (10 minut a více) v řízené i spontánní aktivitě
- Užívat různé pomůcky k aktivitě (brusle, boby, sáňky)
- Uvědomovat si, co je nebezpečné
- Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

Dítě a jeho psychika

- Napodobit a rozpoznat geometrické tvary a znaky (čára svislá, čára vodorovná, křížek, vlnovka, čtverec, obdélník, trojúhelník atd.)
- Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- Rozlišit základní časové údaje, uvědomit si plynutí v čase (např. noc, den, ráno, večer, dnes, zítra, včera, dny v týdnu)
- Umět se rozhodovat o svých činnostech (samostatně se rozhodovat, co udělat, jak se zachovat i o tom, co neudělat, co odmítnout, čeho se nezúčastnit)
- Rozlišovat vpravo – vlevo na vlastním těle, v prostoru s oporou o nějaký předmět
- Rozlišovat a používat základní prostorové pojmy (např. dole, nahoře, uprostřed, před, za, pod, nad, uvnitř, vně, u, vedle, vzadu, blízko, daleko, dopředu, dozadu, nahoru, dolů) a těchto pojmů běžně užívat
- Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti

Dítě a ten druhý

- Obhajovat svoje potřeby, svůj postoj či přání, přijímat také názor druhého, dohodnout se na kompromisním řešení
- Nepříjemný kontakt a komunikaci dokázat odmítnout, bránit se projevům násilí jiného dítěte (nenechat si ubližovat, nenechat se šidit, bránit se posmívání – ohradit se proti tomu)
- Spolupracovat při hrách a aktivitách nejružnějšího zaměření, být ostatním partnerem
- Všít si, co si druhý přeje či potřebuje (např. dělit se s druhým dítětem o hračky, pomůcky, pamlsky, podělit se s jiným dítětem o činnost, počkat, vystřídat se)

Dítě a společnost

- Cítit se plnohodnotným členem skupiny
- Dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v mateřské škole a na veřejnosti
- Projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům, dospělým, vážit si jejich úsilí a práce
- Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)

Dítě a svět

- Zajímat se, co se v okolí děje, všímat si dění změn ve svém okolí (například v přírodě) proměny komentovat, přizpůsobit oblečení – rozlišení pocitu chladu a tepla
- Znat co je škodlivé a nebezpečné (různé nástrahy a rizika ve spojení s přírodou) i neovlivnitelné – vítr, déšť, záplavy, teplo, sucho, mrazy, co může ohrožovat zdravé životní prostředí
- Spoluvytvářet pohodu prostředí (cítit se spokojeně a bezpečně)
- Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)

Nabídka činností

- povídání o tom, jak jsme strávili Vánoce u nás doma
- Tříkrálová obchůzka v MŠ – výroba korunek pro Tři krále, nácvik koledy
- vyřizování vzkazů a zpráv
- činnosti, při kterých dítě vyjadřuje samostatně myšlenku, pocity přání a úsudek
- uplatňování vlastní iniciativy v rozličných činnostech
- spolupráce s rodiči – „Strom života“ (rodokmen)
- projekt „Sněhulák pro Afriku“
- „Stavíme sněhuláka“
- recitační soutěž pro předškoláky – spolupráce se ZŠ
- zimní aktivity – sáňkování, bobování, klouzání, chůze ve sněhu
- hry na sněhu a se sněhem
- pokusy se sněhem a ledem
- zdravotní cvičení venku
- pozorování změn v přírodě na vycházkách
- rozhovory o tom, jak se oblékáme, čím se zahřejeme
- povídání o nebezpečí v zimě – příběhy s otevřeným koncem
- „Jak žijí Eskymáci“ – zima není všude stejná
- interaktivní program na PC (MultiBoardu) - Leden
- Beseda o školní zralosti s rodiči předškoláků v MŠ – pí. ředitelka ZŠ

6.6 integrováný blok – ÚNOR

Záměr

Poznávat svět lidí a jejich práci. Vážít si výsledku činnosti druhého i svých dovedností. Dozvídat se o tom, jak přezimují ptáci a zvířátka, jak se můžeme o ně postarat my lidé. Být empatický a soucítit se vším živým. Připravit se na karneval, který dominuje tomuto měsíci. Užít si karnevalového veselí a společně se radovat. Rozvíjet představivost a fantazii dětí.

Návrhy témat

- **Bez práce nejsou koláče**
- **Pekař pečce housky, uždibuje kousky**
- **Brzy bude velký bál, hurá je tu karneval**
- **Ptáčkové už mají hlad, musíme jim nasypat**

Cíle bloku

Dítě a jeho tělo

- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Dítě a jeho psychika

- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)

Dítě a ten druhý

- Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)

Dítě a společnost

- Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

Dítě a svět

- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Konkretizované očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- Házet a chytat míč, užívat různé náčiní, nářadí
- Pohybovat se rytmicky, dodržet rytmus
- Doprovázet pohyb zpěvem (např. při pohybových hrách, při chůzi, při rytmických činnostech)
- Tužku držet správně, tj. dvěma prsty, třetí podložený, s uvolněným zápěstím
- Vést stopu tužky při kresbě apod.

Dítě a jeho psychika

- Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- Utvořit jednoduchý rým
- Dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu – řečovou kázeň (např. dokázat naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, dokázat zformulovat otázku, samostatně a smysluplně odpovědět na otázku, umět komentovat zážitky a aktivity, posuzovat slyšené)
- Dorozumět se verbálně i nonverbálně (např. používat gesta, udržet oční kontakt, reagovat správně na neverbální podněty)
- Orientovat se v řadě (např. první, poslední, uprostřed)
- Orientovat se v prostoru podle slovních pokynů
- Orientovat se v časových údajích v rámci dne (např. dopoledne, poledne, odpoledne)
- Rozumět a používat základní pojmy označující velikost (malý– velký, větší–menší, nejmenší–největší, dlouhý– krátký, vysoký–nízký, stejný)
- Posoudit početnost dvou souborů a určit počet do 6 (např. o kolik je více a o kolik je méně, kde je stejně)
- Přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje

- Přirozeně a v míře dané osobnostními předpoklady projevovat pozitivní i negativní emoce (soucit, radost, náklonnost, spokojenost, ale také strach a smutek)
- Přirozeně projevovat radost z poznání a zvládnutého (radovat se, že dítě umí píseň, básničku, ukazuje obrázek, předvádí taneček, výrobek)
- Umět to, co prožívá, vyjádřit slovně, výtvarně, pohybově, mimikou (zážitky jednotlivé či v časové posloupnosti jako výtvarné vyprávění, komentovat obrázky apod., pomocí hudby, hudebně-pohybovou a dramatickou improvizací atp.)
- Vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.

Dítě a ten druhý

- Respektovat rozdílné schopnosti
- Důvěřovat vlastním schopnostem
- Být schopné přistoupit na jiný názor, porozumět potřebám druhých, přijmout společné návrhy, podřídit se rozhodnutí skupiny a přizpůsobit se společnému programu
- Cítit sounáležitost s ostatními
- Nabídnout pomoc

Dítě a společnost

- Vyjádřit a zhodnotit prožitky (co se líbilo a co ne, co a proč zaujalo, co bylo
- zajímavé, překvapivé, podnětné apod.)
- Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- Vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmičné či hudební nástroje, hudebně-pohybovou činností
- Uvědomovat si, že jak svět přírody, tak svět lidí je na různých částech naší planety různorodý a pestrý
- Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i dětem bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí

Dítě a svět

- Uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí (podporovat či narušovat zdraví, přírodní prostředí i společenskou pohodu)

- Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí
- Být citlivý k přírodě

Nabídka činností

- výtvarné a pracovní činnosti – výroba karnevalových masek, výzdoba MŠ
- tvoření vozembouchu
- hudební a hudebně-pohybové činnosti
- seznámení se zvyky a tradicemi v období Masopustu
- Masopustní obchůzka v MŠ
- karnevalový rej masek v MŠ
- Dětský karneval v KD Huštěnovice – spolupráce se ZŠ
- slovní hříčky, rýmováčky, říkanky vztahující se k fašankovému období
- rozhovory o práci dospělých, návštěvy zaměstnání některých rodičů
- spolupráce s rodiči – anketa „Moje zaměstnání“
- hrajeme si na řemesla
- DH „Zaměstnání“
- „Poznej řemeslo“ – pantomima
- námětové hry (u kadeřníka, v obchodě, u lékaře, ...)
- výroba krmítek, zdobení stromu pro ptáčky (lojové koule)
- projektový den „Ptáci v zimě“
- interaktivní program na PC (MultiBoardu) - Únor, Čím budu

6.7 integrováný blok – BŘEZEN

Záměr

Zaměřit se na pozorování změn v přírodě spojených s příchodem jara. Všímat si prvních jarních poslů (první jarní květiny, slunce má větší sílu, návrat ptáků z teplých krajín, ...). Prohloubit v dětech zájem o knihy. Probouzet představivost a fantazii, uvědomit si rozdíl mezi pohádkou a skutečností. Ponaučit se z pohádek. Seznámit se s lidovými zvyky a tradicemi v období předjaří a Velikonoc. Poznat hospodářská zvířata a jejich mláďata, způsob jejich života a užitek pro lidi.

Návrhy témat

Povídám, povídám pohádku

Končí zimní pohádka, jaro ťuká na vrátka

U nás doma na dvoře všechno běhá, krákoře

Hody hody doprovody

Cíle bloku

Dítě a jeho tělo

- Zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí

Dítě a jeho psychika

- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnost, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)

Dítě a ten druhý

- Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)

Dítě a společnost

- Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- Rozvoj společenského i estetického vkusu

Dítě a svět

- Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu

- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Konkretizované očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- Otočit se čelem vzad bez ztráty rovnováhy a orientace
- Postavit se zpříma a udržet správné držení těla po dobu vnější kontroly
- Zachovávat správné držení těla
- Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí

Dítě a jeho psychika

- Sledovat a zachytit hlavní myšlenku příběhu, příběh vyslechnout a převyprávět samostatně, věcně správně, popř. dokázat odhadnout, jak by mohl příběh pokračovat
- Spontánně vyprávět zážitky ze sledování filmových pohádek nebo pohádek z médií
- Vyslovovat všechny hlásky správně a mluvit zřetelně, gramaticky správně, v přiměřeném tempu, ovládat sílu intonaci hlasu
- Sluchem rozlišit slova, slabiky, počáteční slabiky a hlásky ve slovech
- Chápat jednoduché hádanky a vtipy
- Poznat a najít k sobě slova, která se rýmují, doplnit chybějící slovo do rýmu
- Správně reagovat na světelné a akustické signály
- Rozpoznat odlišnosti v detailech (např. vyhledat a doplnit chybějící část obrázku, jednotlivé části složit v celek, nalézt cestu v jednoduchém labyrintu, složit puzzle, hrát pexeso, domino, loto)
- Odhalit podstatné a nepodstatné znaky, charakteristické znaky předmětů, osob, zvířat
- Navrhnout další varianty řešení (co by se stalo, kdyby...)
- Dokončit příběh, pohádku (např. vymyslet konec, jinou variantu...)
- Zapamatovat si pohádku, děj, příběh a převyprávět ho

- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim

Dítě a ten druhý

- Dorozumět se verbálně i nonverbálně (např. používat gesta, udržet oční kontakt, reagovat správně na neverbální podněty)
- Vyhledávat partnera pro hru, domlouvat se, rozdělovat a měnit herní role, hru rozvíjet a obohacovat
- Spolupracovat při hrách a aktivitách nejrůznějšího zaměření, být ostatním partnerem
- Spoluvytvářet prostředí pohody
- Respektovat rozdílné schopnosti

Dítě a společnost

- Pozorně poslouchat a sledovat se zájmem uměleckou produkci (např. literární, filmovou, výtvarnou, dramatickou, hudební)
- V kulturních místech (např. divadle, galerii, muzeu, atd.) respektovat dohodnutá pravidla a nerušit ostatní při vnímání umění
- Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)

Dítě a svět

- Vyznat se v blízkém okolí (vědět, co se kde v blízkosti mateřské školy nachází, např. obchody, zastávka, hřiště, škola, lékař, knihovna, sportoviště)
- Rozumět běžným okolnostem a dějům, jevům a situacím, s nimiž se běžně setkává (rozumět tomu, co se ve známém prostředí děje)
- Mít poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahu podle toho, s čím se v praxi setkává, co kolem sebe vidí, co prožívá, co mu bylo zprostředkováno či vysvětleno (např. poznatky o přírodě živé i neživé, o přírodních jevech a dějích, o lidech a jejich životě, o kultuře či technice)
- Vědět, že se stále něco děje, že všechno kolem plyne, vyvíjí se a proměňuje, běžné proměnlivé okolnosti v MŠ vnímat jako samozřejmé a přirozeně se tomu dění i přizpůsobit
- Osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

Nabídka činností

- „Neseme Mařenu“ – vítání jara
- rychlení semínek ve třídě
- návštěva místní knihovny
- návštěva Knihovny BBB v Uherském Hradišti
- práce s knihou, encyklopedií, pohádkami v obrázcích
- slovní hříčky, rýmováčky, hádanky
- tvoření leporela
- „Moje nejoblíbenější knížka“
- čtení na pokračování
- spolupráce s prarodiči – čtení ve školce
- spolupráce s rodiči – tvoření pohádky
- návštěva zvířátek na statku
- výukový program Parku Rochus k době velikonoční
- „Ponožkový den“ – podpora lidí s Downovým syndromem
- velikonoční dílničky s rodiči
- hledání Velikonočního zajíčka na zahradě MŠ
- interaktivní výukový program na PC (MultiBoardu) Březen, Zvířata na statku

6.8 integrovaný blok – DUBEN

Záměr

Připomenout, jak se chováme na chodníku a na silnici (bezpečnostní pravidla). Vysvětlit si význam dopravních značek. Poznat druhy různých dopravních prostředků. Podpořit zájem dětí o nové poznatky, učit je chránit přírodu a planetu Zemi, uplatňovat získané dovednosti a dávat je do souvislostí. Oslavit Den Země. Společně se těšit na zápis do školy, povídat si o tom, co by měl umět správný předškolák. Procvičit si dovednosti předškoláka – zápis nanečisto. Formou her a nabízených činností přiblížit dětem tradici „Pálení čarodějnic“ a společně probouzet tvořivost a fantazii. Hlavním cílem je pochopit symbol dobra a zla.

Návrhy témat

- Červená, oranžová, zelená víme, co to znamená
- My přírodě pomáháme, protože ji rádi máme (Den Země)
- Do školy se těšíme, hodně toho umíme

- **Letí bába perníková, ať se před ní každý schová**

Cíle bloku

Dítě a jeho tělo

- Rozvoj a užívání všech smyslů
- Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě

Dítě a jeho psychika

- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjadřování)
- Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

Dítě a ten druhý

- Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými
- Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

Dítě a společnost

- Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

Dítě a svět

- Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

- Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Konkretizované očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- Rozlišit tvary předmětů, základní geometrické tvary, základní barvy (červená, modrá, žlutá), barvy složené (oranžová, zelená, fialová), další barevné kvality (odstíny aj.) a vlastnosti objektů, např. lesk, hladkost a jiné specifické znaky
- Správně reagovat na světelné a akustické signály
- Odhalit podstatné a nepodstatné znaky, charakteristické znaky předmětů, osob, zvířat
- Znat a dodržovat základní pravidla chování na chodníku a na ulici (dávat pozor při přecházení, rozumět světelné signalizaci)
- Vědět, jak se vyhnout nebezpečí (být opatrné, obezřetné, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc, koho přivolat)
- Chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí (např. ve školním prostředí, na hřišti, na veřejnosti, v přírodě)
- Znat základní zásady zdravého životního stylu (např. o pozitivních účincích pohybu a sportu, hygieny, zdravé výživy, činnosti a odpočinku, pobytu v přírodě, otužování) a o faktorech poškozujících zdraví včetně návykových látek
- Uvědomovat si, co je nebezpečné

Dítě a jeho psychika

- Mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova aktivně uplatnit v řeči, používat větší množství slovních obrátů, správně určovat a pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí
- Vyslovovat všechny hlásky správně a mluvit zřetelně, gramaticky správně, v přiměřeném tempu, ovládat sílu a intonaci hlasu
- Chápat slovní vtip a humor
- Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- Utvořit jednoduchý rým
- Poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- Poznat napsané své jméno
- Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- Umět to, co prožívá, vyjádřit slovně, výtvarně, pohybově, mimikou
- Využívat tvůrčí a výtvarné techniky k výzdobě prostředí

- Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- Umět ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci, přirozeně projevovat radost z poznání a zvládnutého (radovat se, že umí píseň, básničku, ukazuje obrázek, předvádí taneček, výrobek)

Dítě a ten druhý

- Rozlišovat vhodnost oslovování, užívat vhodně tykání a vykání
- Respektovat dospělého, komunikovat s ním vhodným způsobem (s ohledem na situaci a podmínky)
- Nepříjemný kontakt a komunikaci dokázat odmítnout
- Bránit se projevům násilí jiného dítěte (nenechat si ubližovat, nenechat se šidit, bránit se posmívání, ohradit se proti tomu)

Dítě a společnost

- Dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v mateřské škole a na veřejnosti
- Být schopné přistoupit na jiný názor, porozumět potřebám druhých, přijmout společné návrhy, podřídit se rozhodnutí skupiny a přizpůsobit se společnému programu
- Orientovat se ve školním prostředí, vyznat se v blízkém okolí (vědět, co se nachází v blízkosti mateřské školy)
- Chápat základní pravidla chování pro chodce
- Mít poznatky o zvycích a tradicích kraje, přijmout tradici oslav
- Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

Dítě a svět

- Uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí (podporovat či narušovat zdraví, přírodní prostředí i společenskou pohodu)
- Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
- Všimnout si nepořádku a škod, dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, zvládat drobné úklidové práce, nakládat vhodným způsobem s odpady, chápat význam třídění odpadu, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.

- Spoluvytvářet pohodu prostředí (cítit se spokojeně a bezpečně)
- Mít poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahu podle toho, s čím se v praxi setkává, co kolem sebe vidí, co prožívá, co mu bylo zprostředkováno či vysvětleno (např. poznatky o přírodě živé i neživé, o přírodních jevech, o dějích, o lidech a jejich životě, o kultuře či technice apod.)

Nabídka činností

- manipulační činnosti a úkony s předměty, které děti obklopují
- sledování dopravních značek při vycházkách do okolí, poznávání jejich významu
- Markétina dopravní výchova
- NH „Křižovatka, Na stavbě, ...“
- hry s vláčkodráhou, pěnovou silnicí, dopravními značkami
- konstruování ze stavebnic (dopravní prostředky)
- zvuky a ruchy „Dopravní prostředky“
- opakování bezpečnosti na chodníku a silnici – dodržování bezpečné vzdálenosti od okraje vozovky, chůze ve dvojicích vpravo
- využití semaforu při přechodu vozovky
- výroba dopravních prostředků z netradičních materiálů
- práce s PC – interaktivní programy „Doprava, Duben“
- tvoření z odpadových materiálů
- úklid okolí MŠ a školní zahrady
- udržování pořádku, třídění odpadu
- vycházky s cílem hledat barevné kontejnery
- návštěva sběrného dvora obce
- oslava svátku Dne Země
- pěstitelské činnosti na školní zahradě, práce se zahradním náčiním
- zápis nanečisto – „Hrajeme si na školu“
- rozvoj samostatného vyjadřování a mluvení v celých větách při ranních kruzích,
- Čarodějnický slet v MŠ
- čarodějnické pokusy – vaření lektvaru, elixíru, ...
- návštěva Kovosteelu ve Starém Městě (výukový program)
- projektový den „Doprava“ – návštěva leteckého muzea v Kunovicích
- výlety do jarní přírody
- interaktivní program na PC (MultiBoardu) - Duben, Dopravní škola

6.9 integrovaný blok – KVĚTEN

Záměr

Uvědomit si nezastupitelnost a důležitost maminky v rodině, v našem životě. Pěstovat povědomí, že pokud chceme udělat někomu radost, je třeba hodně úsilí k tomu, abychom dovedli věci do konce. Prostřednictvím básniček, písniček, tanečků, výtvarných a pracovních činností vést děti ke spolupodílení se na přípravách oslavy Dne matek a vytváření společného programu na oslavu maminčina svátku. Přiblížit si různé vodní ekosystémy (potok, rybník, moře). Poznat význam vody na planetě Zemi. Seznámit se s nejznámějšími živočichy a rostlinami na louce. Poznat jejich způsob života.

Návrhy témat

- **Letí, letí pusinka, dostane ji maminka**
- **Sluníčko svítí, na louce je plno kvítí**
- **Šnečku, šnečku vystrč růžky (louka)**
- **Studánka, potok, řeka teče do daleka**

Cíle bloku

Dítě a jeho tělo

- Rozvoj a užívání všech smyslů
- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí

Dítě a jeho psychika

- Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

Dítě a ten druhý

- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- Rozvoj kooperativních dovedností
- Osvojování si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

Dítě a společnost

- Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- Rozvoj společenského i estetického vkusu
- Seznamování se světem lidí, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

Dítě a svět

- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Konkretizované očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- Rozpoznat odlišnosti v detailech (např. vyhledat a doplnit chybějící část v obrázku, jednotlivé části složit v celek, nalézt cestu v jednoduchém labyrintu, složit puzzle, hrát pexeso, domino, loto)
- Rozlišit hmatem vlastnosti předmětu (např. strukturu povrchu, určit tvar, materiál, počet, velikost)
- Doprovázet pohyb zpěvem (např. při pohybových hrách, při chůzi, při rytmických činnostech)
- Přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynů
- Zacházet správně s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji (např. trianglem, bubínkem, chřestidly)
- Upřednostňovat užívání pravé či levé ruky při kreslení či v jiných činnostech, kde se preference ruky uplatňuje

Dítě a jeho psychika

- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- Vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- Zapamatovat si krátké říkanky, rozpočítadla, jednoduché básničky, písničky a reprodukovat je, přijmout jednoduchou dramatickou úlohu
- Rozumět a používat základní pojmy označující hmotnost (lehký – těžký, lehčí – těžší, nejlehčí – nejtěžší, stejně těžký)
- Chápat jednoduché souvislosti, nacházet znaky společné a rozdílné, porovnat dle společných či rozdílných znaků (např. vybrat všechny předměty vyrobené ze dřeva), zobecňovat – vybrat hmyz, květin atd., řešit jednoduché labyrinty, rébusy a hádanky

- Verbalizovat myšlenkové pochody, přemýšlet nahlas, popsat, jak problém či situaci řešit
- Přicházet s vlastními nápady
- Přizpůsobit se společenství, projevovat zájem o spolupráci
- Projevovat se citlivě k živým bytostem, přírodě i věcem, pomáhat druhý (např. kamarádům, mladším, slabším aj.)

Dítě a ten druhý

- Spoluvytvářet prostředí pohody
- Cítit sounáležitost s ostatními
- Nabídnout pomoc
- Všítat si, co si druhý přeje či potřebuje (např. dělit se s druhým dítětem o hračky, pomůcky, pamlsky, podělit se s jiným dítětem o činnost, počkat, vystřídat se)

Dítě a společnost

- Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- Pochopit funkci rodiny a jejich členů
- Projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům i dospělým, vážit si jejich práce a úsilí
- Vyjádřit a zhodnotit prožitky (co se líbilo a co ne, co a proč zaujalo, co bylo zajímavé, překvapivé, podnětné apod.)
- Zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými výrazovými prostředky (např. kresbou, malbou, plošným a prostorovým vytvářením s využíváním různých materiálů)

Dítě a svět

- Mít poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahu podle toho, s čím se v praxi setkává, co kolem sebe vidí, co prožívá, co mu bylo zprostředkováno či vysvětleno (např. poznatky o přírodě živé i neživé, o přírodních jevech a dějích, o lidech a jejich životě, o kultuře či technice)
- Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- Být citlivý k přírodě
- Ctít oslavy narozenin
- Uvědomit si, že svět přírody je na různých částech naší planety různorodý a pestrý

NABÍDKA ČINNOSTÍ

- projektový den v MŠ - tvoření z keramické hlíny (dárek pro maminku)
- besídky ke Dni matek (návlek a procvičování básniček, písniček, pohybových činností, pohádky, ...)
- výtvarné a pracovní činnosti v rámci tématu louka a u vody
- hudební a hudebně-pohybové činnosti
- slovní hříčky, rýmováčky, hádanky...
- jarní písničky, básničky, rozpočítadla
- vycházky do okolí MŠ
- pozorování broučků a kytiček, práce se sadou „Malý badatel“
- tvoření herbářů
- zjišťování informací o přírodě – práce s encyklopedií, klíči
- návštěva mokřadu
- dopolední výlet na Výrovku
- projektový den „Živá voda“
- interaktivní program na PC (MultiBoardu) - Květen

6.10 integrovaný blok - ČERVEN

Záměr

Oslavit společně Den dětí. Seznámit se s jinými kulturami. Poznat, že lidé na Zemi se dorozumívají různými jazyky a mají různé podmínky k životu. Být tolerantní k odlišnostem ostatních. Přiblížit si rozmanitý svět exotických zvířat, rozlišovat je podle způsobu života. Poznat, že na různých kontinentech žijí specifická zvířata. Blížící se konec školního roku prožít v duchu zábavy, radostí, her a nevšedních zážitků. Uskutečnit plánovaný výlet. Rozvíjet povědomí o naší zemi, ve které žijeme, o její poloze, symbolech, tradicích, památkách apod. Rozloučit se s předškoláky při zahradní slavnosti. Společně se těšit na prázdniny a mnohá dobrodružství, která nás o prázdninách čekají.

Návrhy témat

- **Světlem zpráva letí, slaví všechny děti**
- **V zoologické zahradě nehlade lva po bradě**
- **Jedna, dvě, tři, čtyři pět pojedeme na výlet**
- **Vzduchem voní maliny, už se blíží prázdniny**

Cíle bloku

Dítě a jeho tělo

- Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

Dítě a jeho psychika

- Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétního názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- Rozvoj schopnosti sebeovládání
- Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání

Dítě a ten druhý

- Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- Ochrana osobního soukromí a bezpečnosti ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Dítě a společnost

- Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- Vytvoření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

Dítě a svět

- Poznávání jiných kultur
- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním a technickém prostředí, jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

Konkretizované očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- Běhat skákat, udržovat rovnováhu na jedné noze
- Užívat různé pomůcky k pohybu
- Zvládnout nižší překážky, zvládnout různé druhy lezení

- Házet a chytat míč, užívat různé náčiní, nářadí
- Samostatně se oblékat, svlékat, obouvat, zapnout knoflíky, zipy, zavázat tkaničky
- Zvládat sebeobsahu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc

Dítě a jeho psychika

- Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- Popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- Porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- Dokreslit chybějící části na obrázku, sestavit části v celek, vytvořit jednoduchý model, stavbu, provést obměnu, tvořit dle vlastní představy, např. stavby z kostek
- Rozvíjet a obohacovat hru podle své představivosti a fantazie,
- Hodnotit druhé, sebe hodnotit vzhledem k aktuální situaci a možnostem
- Reagovat přiměřeně dané situaci (odmítat agresi, přijímat vzor společenského chování, umět se podřídit)
- Zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

Dítě a ten druhý

- Vyhledávat partnera pro hru, domlouvat se, rozdělovat a měnit herní role, hru rozvíjet a obohacovat
- Rozlišovat vhodnost oslovování i tykání a vykání
- Aktivně komunikovat s druhými dětmi bez vážnějších problémů (vyprávět, povídat, poslouchat, naslouchat druhému)
- Vyjednávání s dětmi i dospělými ve svém okolí, domlouvat se na společném řešení

- Chápat a respektovat názory jiného dítěte, domlouvat se, vyjednávat
- Chápat, že každý je jiný, jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí a že je to přirozené
- K mladšímu, slabšímu či postiženému dítěti se chovat citlivě a ohleduplně (neposmívat se mu, pomáhat mu, chránit ho)

Dítě a společnost

- Porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- Všítat si kulturních památek kolem sebe (pomník, hrad, zámek, zajímavá stavba, atd.)
- Mít poznatky o své zemi, (znát název státu, státní vlajku, hymnu, prezidenta, hlavní město, významné svátky a události)
- Mít poznatky o existenci jiných zemí, národů a kultur (znát typické znaky některých významných národů – přírodní podmínky, oblečení, zvyky, strava, stavby, kde co roste,
- nebo se pěstuje, žijí zvířata apod.)
- Uvědomovat si, že jak svět přírody, tak i svět lidí je na různých částech planety různorodý a pestrý a ne vždy šťastný

Dítě a svět

- Mít poznatky o planetě Zemi, vesmíru apod. (např. o koloběhu vody, střídání denních i ročních období a jejich příčinách, některých planetách)
- Znat, co je škodlivé a nebezpečné (různé nástrahy a rizika ve spojení s přírodou) i neovlivnitelné – vítr, déšť, záplavy, teplo, sucho mrazy, co může ohrožovat zdravé životní prostředí
- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

Nabídka činností

- oslava Dne dětí – pohádková zahrada s hledání pokladu
- práce s mapou, atlasem, encyklopedií
- poslech státní hymny, poznávání vlajky a ostatních symbolů ČR
- projektový den „Uherské Hradiště“
- návštěva Muzea v Huštěnovicích
- dokončování příběhu „Co by se stalo, kdyby ...“
- obrázkový atlas „Zvířata celého světa“
- hudební a pohybové činnosti v rámci tématu

- vnímání světa zvířat – jejich rozmanitosti, přizpůsobení podmínkám života, rozdílů (srst, kůže, stavba těla, ...)
- projektový den v MŠ – spolupráce s PC Trnka (výukový program zaměřený na zvířata)
- rozvíjení pohybu v přírodě, vytrvalosti
- hledání a určování barev v přírodě
- tvoření koláží
- tvořivé hry z písku
- polodenní výlety do okolí MŠ
- společný výlet
- slavnostní rozloučení s předškoláky, ukončení školního roku s opékáním špekáčků na zahradě
- interaktivní program na PC (MultiBoardu) - Červen, Moje vlast

7. EVALUAČNÍ SYSTÉM A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA

Evaluační systém ŠVP – TVP
Soulad ŠVP – RVP PV

Evaluační témat integrovaných bloků

Cíl: vyhodnocení naplnění stanovených záměrů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky, stanovit případná opatření do dalšího navazujícího tematického plánu v rámci integrovaného bloku.

Čas: vždy po ukončení tématu (1x za týden)

Kdo: učitelky MŠ

Evaluační doplňkové činnosti

Cíl: hodnocení účinnosti doplňkové činnosti ve vztahu k naplnění koncepčních záměrů a osobních pokroků dětí

Čas: v průběhu školního roku

Kdo: učitelky MŠ

Nástroje: vystoupení pro veřejnost
konzultace s PPP
konzultace s logopedkou, SPC
konzultace s rodiči

Hodnocení dětí, třídy

Cíl: hodnocení vývojových pokroků jednotlivých dětí, třídy

Čas: průběžně dle aktuální situace a potřeby (individuálně), čtvrtletně (třída)

Kdo: učitelky MŠ

Nástroje: záznamový arch pro dítě v MŠ, portfolio dítěte
pedagogická rada

Soulad TVP – ŠVP – RPV PV

Cíl: ověření souladu, hodnocení naplňování záměrů vzdělávacího obsahu, metod a forem práce

Čas: slovně během školního roku

Kdo: učitelky MŠ, ředitel ZŠ a MŠ a rodiče

Evaluace spolupráce s rodinou

Cíl: úspěšnost zvolených metod, forem spolupráce a naplnění stanovených záměrů

Čas: červen

Nástroje: fotodokumentace
mimoškolní akce
individuální pohovory s rodiči
webové stránky

Kdo: pedagogické pracovnice, rodiče

Evaluace uplatněných metod, postupů, forem práce – výchovně vzdělávací proces

Cíl: zhodnocení vlastního průběhu vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práce se záměry v této oblasti v ŠVP

Čas: 1x ročně

Kdo: ředitelka, vedoucí učitelka, učitelky

Nástroje: hospitace
vzájemné konzultace

Evaluace materiálních podmínek

Cíl: zhodnocení materiálních podmínek k naplňování záměrů ŠVP: budova, technický stav, vybavení tříd, pomůcky, hračky, zahrada

Čas: 1x ročně (podle potřeb v průběhu roku)

Kdo: všichni zaměstnanci, zřizovatel

Nástroje: záznamy z pedagogických a provozních porad
záznamy z kontrolní činnosti
fotodokumentace

výroční zpráva

Evaluace organizačních podmínek školy

Cíl: zhodnocení účelnosti a vhodnosti organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP

Čas: 1x ročně

Kdo: všichni zaměstnanci

Nástroje: hospitace, kontrolní činnost, konzultace, záznamy z pedagogických a provozních porad

Evaluace spolupráce se ZŠ, zřizovatelem, veřejností

Cíl: vyhodnocení kvality a účelnosti zvolených metod ve vztahu naplnění záměru v ŠVP

Čas: 1x ročně

Kdo: učitelky, ředitelka

Nástroje: fotodokumentace, webové stránky, konzultace, výstavy, společné akce se ZŠ, pravidelná účast na společných pedagogických radách

Pedagogická diagnostika

Cílem pedagogické diagnostiky v naší MŠ je posouzení vývoje a potřeb dítěte, sledování pokroku dítěte, stanovení vzdělávacích cílů, zkvalitnění vzdělávacího procesu. K tomuto účelu nám slouží **portfolio**, které je vedeno každému dítěti.

Snažíme se o co nejlepší poznání dítěte, jeho slabých i silných stránek, na základě čehož plánujeme další rozvoj dítěte. „Opíráme“ se o silné stránky dítěte a pomocí nich rozvíjíme ty slabší.

Podstatné je pro nás včasné rozpoznání oslabených funkcí, které se snažíme v dalším období postupně rozvíjet a dostávat na vyšší úroveň. Slabší místa či oslabené funkce rozhodně u dítěte nezviditelňujeme, aby dítě nenabýlo dojmu, že je nešikovné, což by bylo v celém procesu demotivující. Oceňujeme silnější stránky, které si dítě již osvojilo a snažíme se připravit dítěti dostatek možností a příležitostí pro rozvoj těch slabších či oslabených.

Důležitý je pro nás individuální přístup, posloupnost, abychom danou schopnost, dovednost rozvíjeli u každého dítěte individuálně podle jeho vývoje a potřeb, postupně v jednotlivých krocích, v návaznosti od jednodušší ke složitější, od snadnější k obtížnější. Jde nám především o to, stanovit obtížnost úkolů podle možností dítěte a dopřát mu tak pocit úspěchu. Úroveň práce

nastavuje tam, kde se právě dítě nachází, bez ohledu na věk a představu dospělých.

8. PŘÍLOHY

1. Záznamový arch pro dítě v MŠ
2. Dotazník pro rodiče nově nastupujících dětí
3. Evaluace témat (podtémat)
4. Plán pedagogické podpory
5. Kroužky a nadstandardní aktivity v MŠ